



ประกาศโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และโรงเรียนได้เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน

ดังนั้น เพื่อให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ) เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ อาคาร ๕ โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ)

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บูรวิทยาการ)สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองชลุง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

**ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย**

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ด้านทักษะสมองส่วนหน้า (EF) และบูรณาการ คุณลักษณะผู้เรียน chan new gen ในระดับ ดี ขึ้นไป

**ด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา**

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัดอย่างเป็นระบบ
๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
๕. สถานศึกษามีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

**ด้านที่ ๓ ครูให้การดูแลและจากประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

๗. ครูทุกคนให้ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
๘. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย
๙. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญา
๑๐. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านตัวตนอารมณ์จิตใจและสังคม

ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

๑๑. ครูทุกคนส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อเมื่อจบชั้นปี

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดคำนวณในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสมรรถนะพื้นฐานในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป และไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสมรรถนะพื้นฐานในระดับ “เริ่มต้น”
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกเหนือจากสมรรถนะพื้นฐานในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป และไม่มีผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนอกเหนือจากสมรรถนะพื้นฐานในระดับ “เริ่มต้น”
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินสมรรถนะหลักในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป และไม่มีผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ในระดับ “เริ่มต้น”
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป
๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในระดับ “ดี” ขึ้นไป

### ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑๕. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนและครอบคลุมภารกิจทุกด้าน
๑๖. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพครอบคลุมทุกภารกิจที่มีประสิทธิภาพ
๑๗. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๘. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ
๑๙. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๐. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

**ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๒๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๒. ครูทุกคนมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ

๒๔. ครูทุกคนร่วมจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้

๒๕. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒๖. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ประกาศ ณ วันที่

พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายธงชัย กะจะวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายสุภนต์ สาสะเน)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลเมืองชลง ๑ (บุรีวิทยาคาร)